

Erläuterungen zur „Qualifizierten Staturerhebung vierjähriger Kinder in Kitas und Kindertagespflege“

Diese Staturerhebung wird aufgrund der gesetzlichen Regelungen bis zum 31. Mai des Jahres vor der regulären Einschulung durchgeführt und dient dazu, auf der Basis der Arbeit mit dem Sprachlerntagebuch den Stand der Sprachentwicklung derjenigen Kinder festzustellen, die zu diesem Zeitpunkt in der Regel zwischen 4,4 und 5,4 Jahre alt sind. Ziel ist es, die Kinder mit einem Bedarf an besonderer Sprachförderung - vergleichbar mit den Kindern, die keine Kita besuchen - zu erkennen und die Zeit bis zur Einschulung für eine verstärkte Sprachförderung zu nutzen.

Die differenzierte Beobachtung des Kindes, die frühzeitige und kontinuierliche Arbeit mit dem Sprachlerntagebuch ermöglicht es den Erzieherinnen und Erziehern, die aufgeführten Fragen zur Sprachentwicklung im Hinblick auf das einzelne Kind zu beantworten, ohne das Kind einer Testsituation unterziehen zu müssen.

Die Staturerhebung beruht auf der Einschätzung von Entwicklungsschritten, die Kinder in diesem Alter bereits durchlaufen haben können. Es sollte jedoch beachtet werden, dass das einzelne Kind entsprechend seinem tatsächlichen Alter zum Zeitpunkt der Bewertung eingeschätzt wird.

Diese Staturerhebung ist Teil des Sprachlerntagebuchs, das den Eltern am Ende der Kita-Zeit mitgegeben wird. Das Ergebnis dieser Sprachstandsfeststellung sowie des eventuellen Sprachförderbedarfs wird mit den Eltern besprochen (siehe Handreichung zum Sprachlerntagebuch ab Seite 11).

Die statistische Auswertung der Staturerhebung erfolgt auf dem gesonderten Rückmeldebogen.

Zum Aufbau des Bogens: Die Erhebung gliedert sich in 4 Teile entsprechend der Lerndokumentation im Sprachlerntagebuch. Die basalen Fähigkeiten haben eine grundlegende Bedeutung für die Entwicklung der Sprache und werden im **Teil A** mit „ja“ (1 Punkt) oder „nein“ (0 Punkte) bewertet. Außerdem werden die phonologische Bewusstheit (**Teil B**), das sprachliche Handeln (**Teil C**) sowie die Erfahrungen mit der Bild- und Schriftsprache (**Teil D**) betrachtet. Es wurden Fragen gewählt, die für die Sprachentwicklung sehr wichtig sind wie z. B. sprachbezogene Interaktionen mit anderen Kindern und Erwachsenen, die Bilderbuchbetrachtung, der Umgang mit Bilderbüchern, das Erzählen von Erlebnissen.

Zu jeder Frage der Bereiche B bis D gibt es vier Kategorien, nach denen das Kind zugeordnet wird und die jeweils einen Punktwert haben:

meistens:	3 Punkte
häufig:	2 Punkte
selten:	1 Punkt
nie:	0 Punkte

Die Punkte werden zum Schluss summiert und führen zu folgenden Ergebnissen:

93	-	56 Punkte	-	keine besondere Sprachförderung
bis		55 Punkte	-	besondere Sprachförderung

Das Ergebnis der Staturerhebung liefert konkrete Anhaltspunkte für die pädagogische Arbeit. Mit der Erhebung ist es auch möglich, die Bereiche (A, B, C, D) zu erkennen, die bei einzelnen Kindern möglicherweise einer weiteren Förderung bedürfen. Schwerpunkte für die sprachliche Förderung sollten auf der Rückseite beschrieben werden und können auch Grundlage für das Elterngespräch sein.

Qualifizierte Stuserhebung Sprachentwicklung vierjähriger Kinder in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege

(Ausgangsbasis: Sprachlernstagebuch/Lerndokumentation)

Name, Vorname:	Alter zum Zeitpunkt der Einschätzung: (Jahre; Monate)
Deutsche Herkunftssprache <input type="checkbox"/>	Nichtdeutsche Herkunftssprache <input type="checkbox"/>
Kind besucht die Kita/Kindertagespflege seit:	Jahren: Monaten:
Name der Erzieherin:	Datum der Erhebung:

A: Basale Fähigkeiten

Grobmotorik	hüpfen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>	einen Ball fangen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>	Körperteile zeigen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>
Feinmotorik	knöpfen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>	einfache Muster im Sand nachmalen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>	ein Blatt Ecke auf Ecke falten <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>
Mundmotorik	durch einen Trinkhalm pusten <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>	Wattebausch in eine Richtung pusten <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>	Grimassen schneiden <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>
Auditive Wahrnehmung	Geräusche unterscheiden <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>	die Richtung eines Tons hören <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>	einen Rhythmus nachklatschen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ja nein</i>

Maximale Punktzahl: 12

Erreichte Punktzahl:

B: Phonologische Bewusstheit

Auditive Merkfähigkeit	Wörter nachsprechen <i>meistens</i> <input type="checkbox"/> <i>häufig</i> <input type="checkbox"/> <i>selten</i> <input type="checkbox"/> <i>nie</i> <input type="checkbox"/>	Fantasiewörter nachsprechen <i>meistens</i> <input type="checkbox"/> <i>häufig</i> <input type="checkbox"/> <i>selten</i> <input type="checkbox"/> <i>nie</i> <input type="checkbox"/>	Silbengliederung	zwei- und mehrsilbige Wörter klatschen <i>meistens</i> <input type="checkbox"/> <i>häufig</i> <input type="checkbox"/> <i>selten</i> <input type="checkbox"/> <i>nie</i> <input type="checkbox"/>
Reimbildung	Reimwörter erkennen <i>meistens</i> <input type="checkbox"/> <i>häufig</i> <input type="checkbox"/> <i>selten</i> <input type="checkbox"/> <i>nie</i> <input type="checkbox"/>	fehlende Reimwörter ergänzen <i>meistens</i> <input type="checkbox"/> <i>häufig</i> <input type="checkbox"/> <i>selten</i> <input type="checkbox"/> <i>nie</i> <input type="checkbox"/>		

Maximale Punktzahl: 15

Erreichte Punktzahl:

C: Sprachhandeln

Artikulation	deutliche Aussprache <i>meistens</i> <input type="checkbox"/> <i>häufig</i> <input type="checkbox"/> <i>selten</i> <input type="checkbox"/> <i>nie</i> <input type="checkbox"/>	flüssiges Sprechen <i>meistens</i> <input type="checkbox"/> <i>häufig</i> <input type="checkbox"/> <i>selten</i> <input type="checkbox"/> <i>nie</i> <input type="checkbox"/>	
Wortschatzerweiterung	sich für neue Wörter interessieren <i>meistens</i> <input type="checkbox"/> <i>häufig</i> <input type="checkbox"/> <i>selten</i> <input type="checkbox"/> <i>nie</i> <input type="checkbox"/>	sich neue Wörter aneignen <i>meistens</i> <input type="checkbox"/> <i>häufig</i> <input type="checkbox"/> <i>selten</i> <input type="checkbox"/> <i>nie</i> <input type="checkbox"/>	Oberbegriffe verstehen <i>meistens</i> <input type="checkbox"/> <i>häufig</i> <input type="checkbox"/> <i>selten</i> <input type="checkbox"/> <i>nie</i> <input type="checkbox"/>

Verständigungs- und Orientierungshilfen	Mimik/Gestik einsetzen, wenn passende Worte fehlen meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	nachfragen, wenn etwas nicht verstanden wird meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	
Gespräche	Interesse zeigen/gern teilnehmen an Gesprächen meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	eigene Gedanken äußern meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	zuhören können meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>
Erzählen	von eigenen Erlebnissen erzählen meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	andere verstehen meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	
Aufträge	Aufträge verstehen meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	sich mit einem anderen Kind absprechen meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	

Maximale Punktzahl: 42

Erreichte Punktzahl:

D: Erste Erfahrungen mit Bild- und Schriftsprache

Leseinteresse aufbauen	gern Geschichten vorlesen lassen meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	selbst Bilderbücher ansehen meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	
Zuhören	beim Vorlesen zuhören meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	sagen, was an einer Geschichte gefällt meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	
Inhalte erschließen	auf Personen und Handlungen in einer Geschichte eingehen meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	erzählen, was auf den Bildern geschieht meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	
	Fragen zur Geschichte stellen meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	den Inhalt mit eigenen Erlebnissen verbinden meistens <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>	

Maximale Punktzahl: 24

Erreichte Punktzahl:

GESAMTERGEBNIS der erreichten Punktzahl:

- Das Kind benötigt
- keine besondere Sprachförderung (56 bis 93 Punkte)
 - eine Sprachförderung (bis 55 Punkte) insbesondere in folgenden Bereichen:
 - Teil A Teil B
 - Teil C Teil D

